

Quelques impacts de l'informatisation en éducation

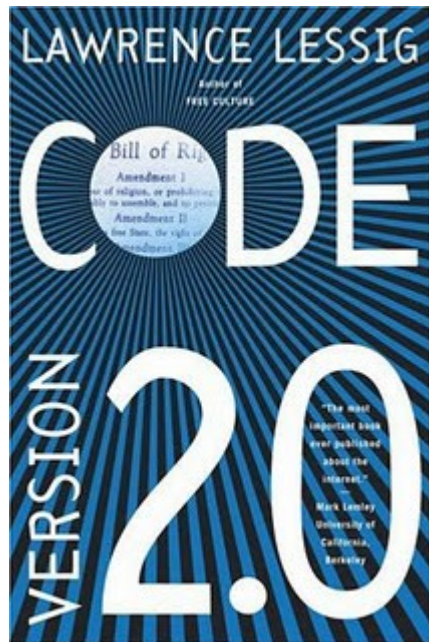
Yannick Delbecque
Cégep de Saint-Laurent

Université populaire d'été des nouveaux cahiers du socialisme
Le 18 août 2017

- 1) Principes généraux
- 2) Impacts pédagogiques et sur la liberté académique
- 3) Impacts institutionnels et sur les conditions de travail
- 4) Pistes de résistances

1) Principes généraux

(A) Le code est loi (*Code is Law*)



« Ce n'est pas entre régulation et absence de régulation que nous avons à choisir. Le code régule. Il implémente – ou non – un certain nombre de valeurs. Il garantit certaines libertés, ou les empêche. Il protège la vie privée, ou promeut la surveillance. Des gens décident comment le code va se comporter. Des gens l'écrivent. La question n'est donc pas de savoir qui décidera de la manière dont le cyberspace est régulé : ce seront les codeurs. **La seule question est de savoir si nous aurons collectivement un rôle dans leur choix – et donc dans la manière dont ces valeurs sont garanties – ou si nous laisserons aux codeurs le soin de choisir nos valeurs à notre place. »**

Internet est de plus en plus réglementé par les gouvernements

Le commerce coopère pour mettre en place cette réglementation car les marchés encadrés sont préférables

Délégation/déplacement de pouvoir et de responsabilités

Corollaire : logiciel = contrat

UBER, UBER Eats, Foodora, etc.

En éducation? DeVos: « Just like the traditional taxi system revolted against ride-sharing, so too did the traditional education establishment revolt against school choice. »



[home](#) [schools](#) [teacher](#) [services](#) [jobs](#) [case studies](#) [academy](#) [contact](#) [login](#)

Why Schools use Uber Education



Droits et informatique

(B1) Pour être effectifs, les droits doivent pouvoir s'exercer concrètement. Aujourd'hui, il s'exercent de plus en plus grâce à l'informatique. Il n'y a pas de nouveaux droits, seulement de nouvelles manière de les exercer.

(B2) Les utilisations possibles de la technologie doit être déterminée par les droits, et non l'inverse (A)! L'exercice des droits doit être encadrés par des tribunaux et non par des logiciels/informaticiens.

2) Impacts pédagogiques et sur la liberté académique

Liberté académique

Choix des contenus

Choix des approches pédagogiques

Participation aux débats institutionnels

Participations aux débats publics

Deux plateformes Deux approches

Léa (Skytech)

CEPTION Alex	COVER Harry	DERATA Daisy	DIOSSY Kelly	ENCIEUX Cécile	FRECHIT Sarah	GOLADE Larry	HEANTIE Anne	JAVEL Aude	LABROSSE Adam	LAIZOTRES Côme	MENVOUSSAT Gérard	PAROLEDOR Carla	POREE Eva	ROID Paula	SENS René	TECENFOTE Dick	TOUILLE Sacha	XELLERE Jacques	TOUS LES ELEVES
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕	↕															

AIDE À LA DÉCISION : BILAN DES ÉVALUATIONS ASSOCIÉES À UN ITEM DU SOCLE

- SENS René
 - Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...)
 - 88% validé (10A 1VA 1NA)
- MATHS.6.M10 || Connaître / utiliser / convertir les unités de longueur ou de masse. [56%]
- MATHS.6.M11 || Calculer le périmètre d'un polygone, comparer géométriquement des périmètres. [81%]
- MATHS.6.M12 || Connaître / utiliser la formule donnant le périmètre d'un cercle. [100%]
- MATHS.6.M13 || Calculer des durées ou des horaires (opérations, ligne de temps, procédures personnelles). [78%]
- MATHS.6.M22 || Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur). [89%]

Sacchoche

3	4	5	Moy.	6	7	8	Moy.	9	Moy.	Moyenne actuelle	Résultat final	Étudiants exclus des fins de calcul
Exam /123	Exam /175	Exam /100		Quiz /100	Quiz /80	Quiz /10		Test /65				
20%	20%	10%		2.5%	2.5%	5%		0%				
46	0	31.3	28.2/90 31.3%	30	0	0	0.8/10 7.5%	46	46/65 70.8%	28.9/100 28.9%	IN	✓
45	0	34.1	30.7/90 34.1%	60	37	0	2.7/10 26.6%	52	52/65 80.0%	33.4/100 33.4%	33	✓
58	0	40.3	36.3/90 40.3%	67	12	0	2.1/10 20.6%	53	53/65 81.5%	38.3/100 38.3%	38	✓
89	48	65.1	58.6/90 65.1%	42	54	0	2.7/10 27.4%	48	48/65 73.9%	61.3/100 61.3%	61	□
90	79	63.3	57.0/90 63.3%	56	33	8	6.4/10 64.3%	46	46/65 70.8%	63.4/100 63.4%	63	□
			56.9/90 63.3%	94	154	0	7.2/10 71.6%	36	36/65 55.4%	64.1/100 64.1%	64	□
			63.0/90 70.0%	0	0	8	4.0/10 40.0%	58	58/65 89.2%	67.0/100 67.0%	67	□
			59.9/90 66.5%	84	59	7	7.4/10 74.4%	55	55/65 84.6%	67.3/100 67.3%	67	□
			66.0/90 73.3%	0	46	0	1.4/10 14.4%	50	50/65 76.9%	67.4/100 67.4%	67	□
			61.1/90 67.9%	85	0	9	6.6/10 66.3%	54	54/65 83.1%	67.8/100 67.8%	68	□
			61.4/90 68.3%	73	37	8	7.0/10 69.9%	55	55/65 84.6%	68.4/100 68.4%	68	□
			61.4/90 68.2%	74	65	8	7.9/10 78.8%			69.3/100 69.3%	69	□
			62.9/90 69.9%	93	59	10	9.2/10 91.7%			72.1/100 72.1%	72	□
			70.4/90 78.2%	59	69	6	6.6/10 66.4%	40	40/65 61.5%	77.0/100 77.0%	77	□
			71.6/90 79.5%	61	41	6	5.8/10 58.1%			77.4/100 77.4%	77	□
			72.7/90	109	87	0	5.3/10			78.0/100	78	□

Consultation des profs?

Usage obligatoire? Dissidence possible?

Participation de profs au développement?

Interopérabilité ?

Données ouvertes ?

Collaboration interinstitution ou

Adaptations locales possibles ?

Privé, PPP ou public?

Fournisseur unique ou appel d'offre possible?

Qui a accès aux données ?

Ces questions ne sont (presque) jamais posées
(sauf par les gaulois informatiques)





GRAMMALECTE

MENU

- 🏠 Accueil
- ★ Fonctionnalités
- 🖼 Captures d'écran ▾
 - LibreOffice
 - Firefox
 - Thunderbird
 - CLI, Vim, Emacs
- 🔍 F.A.Q.
- ☕ Remerciements
- 📬 Bépo !

TÉLÉCHARGER

- ⚙ LibreOffice
- ⚙ Firefox & Thunderbird
- 📦 CLI, Vim, Emacs...

ORTHOGRAPHE

- 📖 Dictionnaire français
- 📖 Dictionnaire occitan



GRAMMALECTE

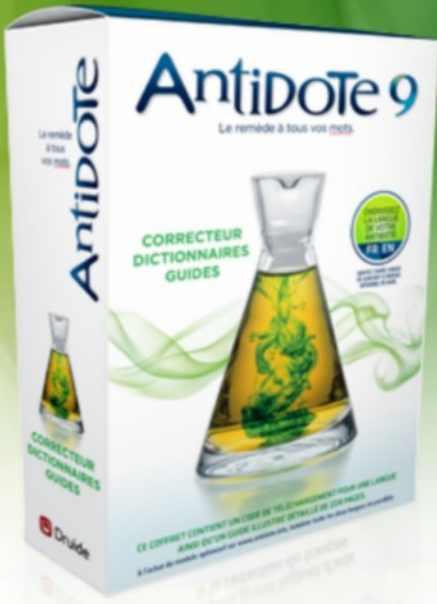
CORRECTEUR GRAMMATICAL OPEN SOURCE

À PROPOS

Grammalecte est un correcteur grammatical open source dédié à la langue française, pour *Writer* (LibreOffice, OpenOffice), *Firefox* & *Thunderbird*. Il est dérivé de *Lightproof*, qui a été écrit pour le hongrois.

Grammalecte essaie d'apporter une aide à l'écriture du français sans parasiter l'attention des utilisateurs avec de fausses alertes. Ce correcteur suit donc le principe suivant : *le moins de « faux positifs » possible* ; s'il n'est pas possible de déterminer avec de fortes chances qu'une suite de mots douteuse est erronée, le correcteur ne signalera rien.

Grammalecte est en cours de développement.



Antidote 9

pour Windows, Mac et Linux

Que vous rédigez une lettre ou un courriel, cliquez sur un bouton et voyez s'ouvrir un des ouvrages de référence parmi les plus riches et les plus utiles jamais produits.

- Un correcteur avancé avec filtres intelligents
- De nombreux dictionnaires riches et complets
- Des guides linguistiques clairs et détaillés

EN SAVOIR PLUS

UNE SUITE BUREAUTIQUE LIBRE

LIBREOFFICE 5 SE DISTINGUE DANS LE PAYSAGE DES SUITES BUREAUTIQUES

[TÉLÉCHARGER MAINTENANT](#)

• C#, vim, Emacs...

ORTHOGRAPHE

- ▲ Dictionnaire français
- ▲ Dictionnaire occitan

hongrois.

Grammalecte essaie d'apporter des améliorations aux utilisateurs avec de fausses al
« faux positifs » possible ; s'il y a une
suite de mots douteuse est en
Grammalecte est en cours de



Office
Home & Student
2016 for PC



Antidote
pour

Que vous ré
cliquez sur
référence p

- Un c
- De n
- Des

EN SAV

Office Home & Student 2016 for PC



\$149.99

[Shop now](#)

For individuals who want basic Office applications for 1 user on 1 Windows PC.


LibreOffice
 The Document Foundation

DÉCOUVRIR


UNE SUITE B
 LIBREOFFICE 5 SE DISTINGUE DANS LE PAYS

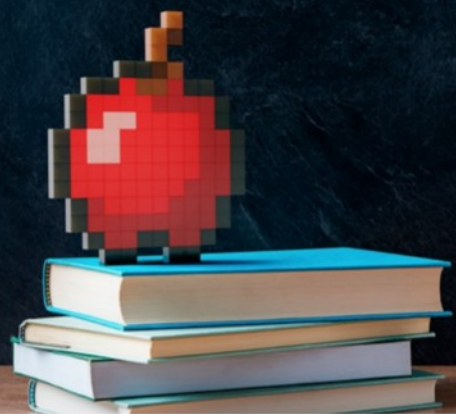
TÉLÉCHARGER MAINTENANT







 HOW IT WORKS
  CLASS RESOURCES
  COMMUNITY
  SUPPORT
  MY CLASSROOM




 Minetest Home ▾ Customize ▾ Community ▾ Development ▾

Meet Minetest.

A free, open source voxel game engine and game. Fully extendable. You are in control.

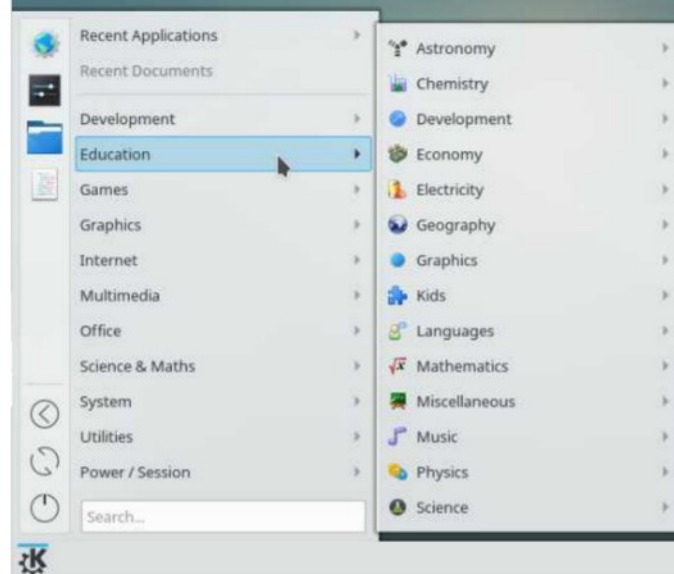
[Tell me more](#)

[Download](#)

News: 0.4.16 released. (June 3rd 2017)

& Student

t basic Office
 n 1 Windows PC.



Tell me more

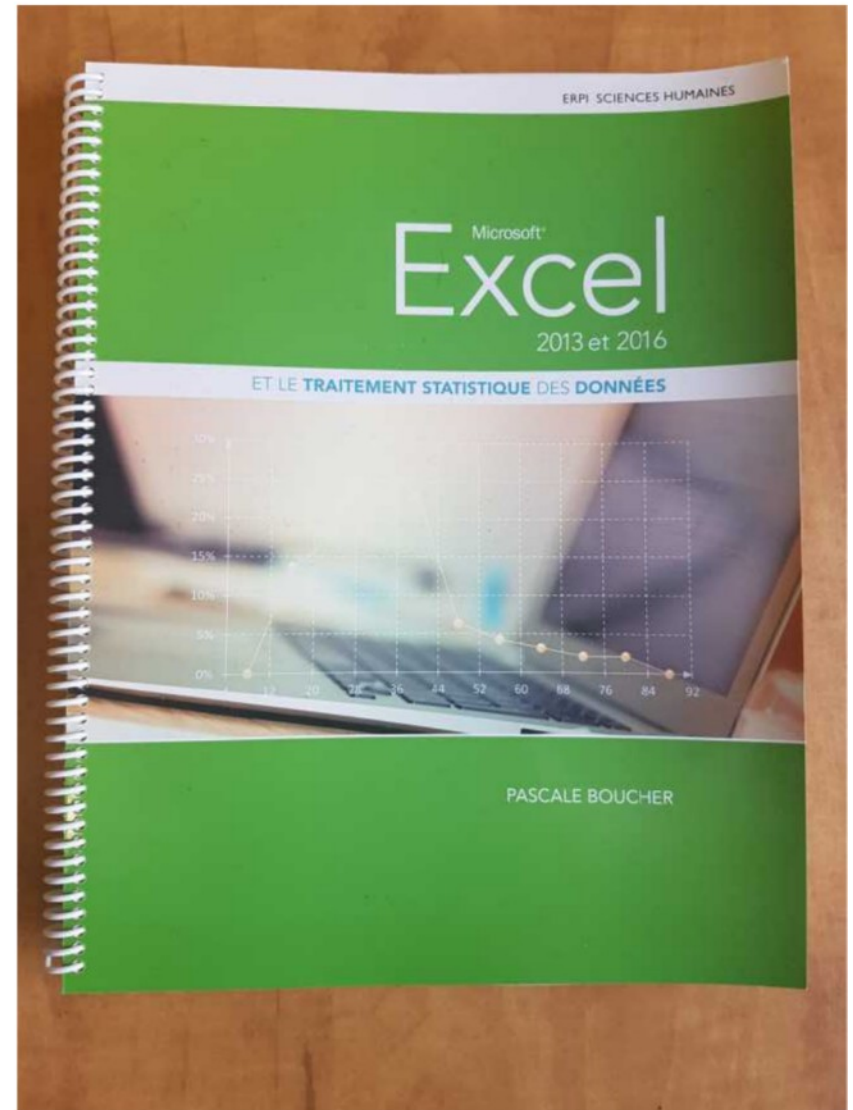
News: 0.4.16

Demandez à Siri de trouver de l'info ou des images pour vous. Puis cliquez

Logiciel = contenu



Langage de programmation éducatif *Scratch* (MIT)



Dans les programmes?



Réseau des répondantes
et répondants **TIC**



[ACCUEIL](#) [LE RÉSEAU](#) [CADRES DE RÉFÉRENCE](#) [DOSSIERS](#) [SUJETS D'INTÉRÊT](#) [RENCONTRES REPTIC](#) [COMPILATIONS](#) [CONTACT](#) [FRANÇAIS](#)

[Accueil](#) » [Cadres de référence](#) » Profil TIC des étudiants du collégial



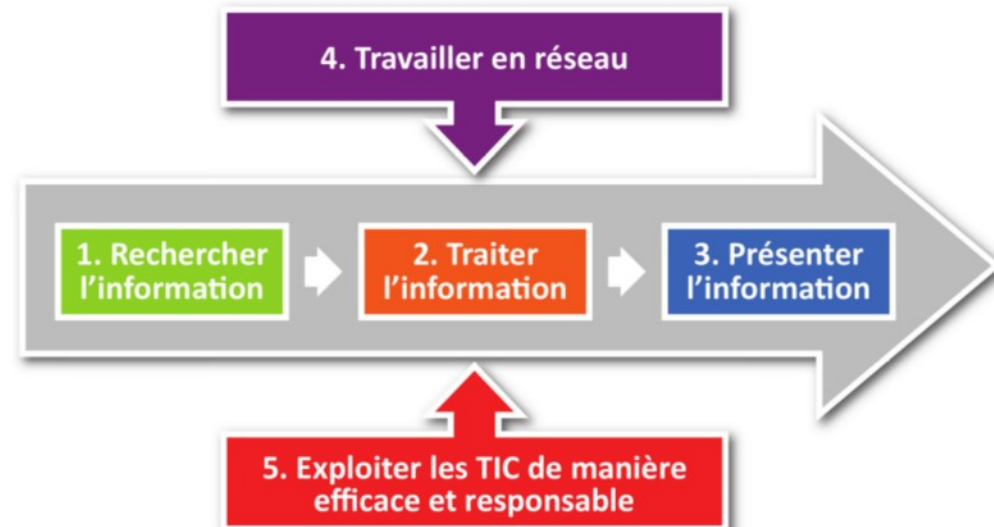
ProfilTIC
des étudiants du collégial
profiltic.ca

Profil TIC des étudiants du collégial

Le Profil TIC des étudiants du collégial est le cadre de référence sur lequel s'appuient les enseignants et les collègues pour soutenir la maîtrise d'habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques des étudiants. Celui-ci se compose d'habiletés portant sur la recherche, le traitement et la présentation de l'information. À cela s'ajoutent deux habiletés qui invitent l'étudiant à travailler en réseau et à exploiter les TIC de manière efficace et responsable.



Habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques



Assurance qualité externe privée : certifications des profs et des étudiants

(~50 cégeps, 4000 étudiants)

Certification CISCO en Gestion de réseaux

Au Cégep de Sherbrooke, les finissants et finissantes en Gestion de réseaux informatiques ont la chance de recevoir la formation et l'accréditation très prisée sur le marché du travail soit le CCNA (Certified CISCO Networks Associates).

Le Cégep de Sherbrooke est associé à CISCO, une entreprise d'envergure mondiale produisant du matériel de réseautage. CISCO a mis sur pied une formation en réseautage donnée dans de nombreux établissements à travers le monde.

Le Cégep est l'un des rares établissements d'enseignement au Québec à posséder le statut d'Académie locale CISCO et à offrir la formation accréditée à ses étudiants et étudiantes en Gestion de réseaux informatiques.



Logiciel = approche pédagogique MOOC, plateforme, ludification

**& Numérique
éducation**
Dispositifs, jeux, enjeux, hors jeux
sous la direction de
Philippe Bonfils, Philippe Dumas et Luc Massou



moodle

Français - Canada (fr_ca)

Centré sur la communauté, soutenu à l'échelle mondiale.

Bienvenue dans la communauté Moodle ! Découvrez la collaboration ouverte dans l'une des communautés les plus vastes au monde.

FORUMS DE LA COMMUNAUTÉ



Bénéficie d'une communauté à l'échelle mondiale



Robuste plateforme

Jeux Sérieux Créteil

Blog Académique sur les usages des jeux sérieux

Apprendre avec le jeu numérique : un nouveau portail thématique pour les enseignants

18 mars 2016 Florian Daniel



Articles récents

Apprendre avec le jeu numérique : un nouveau portail thématique pour les enseignants

EduGameLab : Le B.A.B.A. des jeux sérieux

Concours de création de jeux sérieux An VII

Le palmarès du concours 2014 An VI

Imagana, jeu sérieux pour lutter contre l'illettrisme

Mots-clés

adn anglais apprentissage
banque concours concours de
création conférence création création
de jeux création de jeux vidéo
créativité eau expérimentation
expérimentations fiches pédagogiques
fiction interactive game-based

Apple Teacher Learning Center

Learning Resources
for Teachers

It's official. You're an
Apple Teacher.

New
Earning Swift
Playgrounds Badges

Collections



Formation des enseignants
Prof = représentant de vente !

Logiciel =

- Outil d'enseignement
- Outil d'apprentissage
- Outil de recherche
- Outil de diffusion du savoir
- Contenu de cours
- Résultat de recherche
- Publication
- ...

Logiciel en classe → clients à long terme

Plateformes éducatives : marchandisation du savoir

Contribuer aux débats
Liberté académique = Diffuser le savoir
Liberté d'expression

Surveillance des publications en ligne
par les administrations et les communications



Surveillance des publications en ligne
par les administrations et les communications

Vie privée et services externes

Cas gmail dans les universités

How

Google

was able to scan
students' emails

In 2010, Google began using a new technology allowing the company to intercept and scan emails before they reached the intended recipients.



Previously, data mining occurred only when a user would view a stored email.

Nicole Miura/Daily Cal Staff
Source: Corley, et. al v. Google, Inc

Email Outsourcing Threatens Privacy & Academic Freedom

[← BACK](#) [PRINT](#)



Dangerous Fault Lines — Lakehead's deal with the online giant Google raises privacy objections. [Photo: Lakehead University]

Lakehead University has signed an outsourcing contract with Google to run e-mail services for faculty, staff and students at the university. Initially offered at little or no cost to the university, the new arrangement has raised serious concern about loss of privacy and threats to academic freedom.

"The Lakehead University Faculty Association has filed a grievance against the university, alleging that outsourcing e-mail service to Google fails to protect faculty rights to privacy in personal and professional communication and fails to protect our academic freedom as outlined in our collective agreement," said association president Tom Puk. The case was referred to arbitration, with the first day of hearing held earlier this month.

Puk said LUFA asked CAUT lawyers to handle the case because of its seriousness for LUFA members and because of the implications for faculty across Canada if other universities and colleges follow Lakehead's example.

In order to access their e-mail accounts, Lakehead faculty, staff and students must first accept the university's "terms of service" that specify the conditions under which the university may access and disclose the contents their electronic mail without their consent. Among other conditions, the university requires users to agree that the university can read and disclose the contents of e-mail "when the university believes it has a legitimate business need including, but not limited to" investigating misconduct or misuse of email, promoting health and safety or "to prevent interference with the academic mission (of the University)."

Puk noted that in addition to the university's terms, all users of Lakehead's new e-mail system must also accept Google's "terms of use," which specify that "Google may monitor, edit or disclose your personal information, including the content of your e-mails, if required to do so in order to comply with any valid legal process or governmental request."

"As Google is a U.S. corporation, all records to which it has access could be demanded under USA Patriot Act investigations, and Google is prohibited by law to tell anyone if records have been requested," said James Turk, executive director of CAUT. "With arrangements to share information

[Home](#)

[Advertising](#)

[Français](#)



Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeurs universitaires

AcademicWork.ca is your
on-line source for academic
careers in Canada & abroad.

[Visit AcademicWork.ca](#)

RSS

CAUT Bulletin News

Cas
How
Go
was
stud



Nicole M
Source:

ogy
ails
nts.



Connexion



[Redacted]

...



Utiliser un autre compte

[CAUT](#) | [AcademicWork.ca](#)

CANADA'S VOICE FOR ACADEMICS
Vol 54 | No 5 | May 2007

[Home](#)

[Advertising](#)

[Français](#)



AcademicWork.ca is your
on-line source for academic
careers in Canada & abroad.

[Visit AcademicWork.ca](#)

[RSS](#)

[CAUT Bulletin News](#)

Nicole M
Source:

also accept Google's "terms of use," which specify that "Google may monitor, edit or disclose your personal information, including the content of your e-mails, if required to do so in order to comply with any valid legal process or governmental request."

"As Google is a U.S. corporation, all records to which it has access could be demanded under USA Patriot Act investigations, and Google is prohibited by law to tell anyone if records have been requested," said James Turk, executive director of CAUT. "With arrangements to share information



Contrat de services Microsoft

Les présentes conditions (les « **Conditions** ») régissent l'utilisation des produits, des sites Web et des services de Microsoft énumérés [dans cette liste](#) (les « **Services** »). De nombreux produits parmi ceux-ci faisaient auparavant l'objet de conditions distinctes sous d'autres noms, comme les « Conditions d'utilisation de Xbox Live » ou les « Conditions d'utilisation de Skype », et les présentes Conditions remplacent ces conditions antérieures. Vous acceptez les présentes Conditions en créant un compte Microsoft ou un compte Skype, en utilisant les Services ou en continuant d'utiliser les Services après avoir été avisé de toute modification aux présentes Conditions.

Confidentialité de vos données

Résumé

1. **Confidentialité de vos données.** La confidentialité de vos données est importante pour nous. Veuillez lire l'[énoncé de confidentialité de Microsoft](#) (« **énoncé de confidentialité** »), car il décrit les types de données que nous recueillons auprès de vous ou à l'aide de vos appareils (« **données** »), ainsi que la façon dont nous utilisons vos données. L'énoncé de confidentialité décrit également la façon dont Microsoft utilise votre contenu, soit vos communications avec d'autres personnes; les publications ou les commentaires que vous avez soumis à Microsoft à l'aide des Services, ainsi que les fichiers, les photos, les documents, les fichiers audio, les œuvres numériques et les vidéos que vous téléversez, stockez ou partagez à l'aide des Services (« **votre contenu** »). En utilisant les Services ou en acceptant les présentes modalités, vous consentez à ce que Microsoft recueille, utilise et divulgue votre contenu et vos données conformément aux dispositions de l'énoncé de confidentialité.

Texte intégral

Votre contenu

Résumé

2. **Votre contenu.** Plusieurs de nos services vous permettent de stocker ou de partager votre contenu, ou de recevoir du matériel d'autres personnes. Nous ne réclamons pas la propriété de votre contenu. Vous demeurez propriétaire de votre contenu et vous en êtes responsable.

a. Lorsque vous partagez votre contenu avec d'autres personnes, vous reconnaissez qu'elles peuvent utiliser, sauvegarder, enregistrer, reproduire, diffuser, transmettre, afficher (et supprimer dans le cas de HealthVault) votre contenu dans le monde entier sans vous rémunérer. Si vous ne voulez pas accorder ces droits à d'autres personnes, n'échangez pas votre contenu au moyen des Services. Vous déclarez et garantisiez que pour la durée des présentes conditions, vous disposez (et disposerez) de tous les droits nécessaires pour le contenu que vous chargez, stockez ou partagez sur les Services ou par l'intermédiaire de ceux-ci et que la collecte, l'utilisation et la conservation de ce contenu n'enfreignent aucune loi ou aucun droit d'autrui. Microsoft n'est pas propriétaire, ne procède à aucun contrôle ou vérification, ne paie pas, n'endosse pas et n'assume aucune responsabilité concernant votre contenu et ne peut être tenue responsable de votre contenu ou du matériel que d'autres personnes chargent, stockent ou partagent par l'entremise des Services.

b. Dans la mesure nécessaire pour fournir les Services à vous et à d'autres personnes, pour vous protéger et protéger les Services, ainsi que pour améliorer les produits et services de Microsoft, vous accordez à Microsoft des droits de propriété intellectuelle internationaux et libres de redevances pour utiliser votre

Patriot Act investigations, and Google is prohibited by law to tell anyone if records have been requested" said James Turk, executive director of CAUT. "With arrangements to share information

Vie privée des étudiant.e.s

Plateformes qui enregistrent tout

Vente de données à des tiers

Port obligatoire de bracelet RFID !



Spying on Students

SCHOOL-ISSUED DEVICES AND STUDENT PRIVACY

Frida Alim, Bridge Fellow

Nate Cardozo, Senior Staff Attorney

Gennie Gebhart, Researcher

Karen Gullo, Media Relations Analyst

Amul Kalia, Analyst

April 13, 2017

Réflexion nécessaire sur les limites
de ce qui peut être imposé aux
profs et aux étudiant.e.s

Utiliser un logiciel impose des conditions
qui peuvent s'ajouter à celles des conventions,
des droits, des lois et règlements

Un logiciel peut servir à **déléguer les pouvoirs** (e.g. surveillance, DRM)

Partage et diffusion du savoir



The image is a screenshot of the Apple Education website. At the top is a dark navigation bar with the Apple logo and links for Mac, iPad, iPhone, Watch, TV, Music, Support, a search icon, and a shopping bag icon. Below this is a white header with the word "Education" on the left and a row of links: "In the Classroom", "Apps, Books, and More", "Teaching with iPad", "Resources", and a blue "How to Buy" button. The main content area features a large image of a person's hands holding an iPad. The iPad screen shows a chapter titled "The Living Cell" with a 3D molecular model of a cell. To the left of the iPad, the text "iBooks textbooks for iPad." is displayed. Below this, a paragraph describes the interactive features of iBooks textbooks on iPad. At the bottom, a white box contains the heading "Not Just Reading — Interacting" and the subheading "The textbook transformation.", followed by a paragraph about modern students' learning habits. A thin horizontal line is at the very bottom.

Education

In the Classroom Apps, Books, and More Teaching with iPad Resources [How to Buy](#)

iBooks textbooks for iPad.

It's time to turn a new page on learning. On iPad, textbooks invite Multi Touch interaction – flick through photo galleries, rotate 3D objects, tap to pop up sidebars, or play video and audio. With iBooks, reading is beyond fundamental. And more engaging than ever.

Not Just Reading — Interacting

The textbook transformation.

Today's students have grown up completely immersed in technology. iPad, iPod, computer – these are the ways they interact with their world. They need a textbook made for the way they learn.



Education

In the Classroom Apps, Books, and More Teaching with iPad Resources [How to Buy](#)

iBooks textbooks for iPad.

It's time to turn a new page on learning. On iPad, textbooks invite Multi Touch interaction – flick through photo galleries, rotate 3D objects, tap to pop up sidebars, or play video and audio. With iBooks, reading is beyond fundamental. And more engaging than ever.

Not Just Reading — Interacting The textbook transformation.

Today's students have grown up completely immersed in technology. iPad, iPod, computer – these are the ways they interact with their world. They need a textbook made for the way they learn.



MATHSL

Département de mathématiques du Cégep de Saint-Laurent

Département ▾

Centre d'aide en mathématiques ▾

Ressources mathématiques ▾

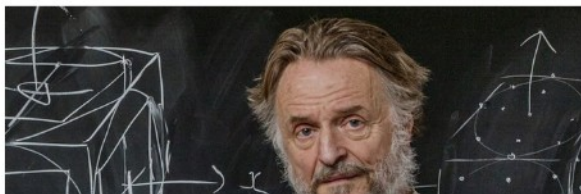
Serveur Sage

ARTICLES

2 AVRIL 2017

John H. Conway: The Faulhaber triangle, the Bernoulli numbers, and what they're good for

Le célèbre mathématicien John H. Conway donnera une conférence au centre de recherche



ACCROMATH



Élargir pour simplifier

1 MARS 2017

Lorsqu'un problème mathématique est complexe, on ne veut pas rajouter à sa complexité en regardant un problème...

$$\frac{d}{dx} \int_a^x f(t) dt = f(x)$$

Professeur Delbecque

Ceci est le site dédié aux étudiants de Yannick Delbecque, professeur au département de mathématiques du cégep de St-Laurent.

Cours

Je donne le cours Mise à niveau à la session d'hiver 2017.

On peut aussi consulter la liste des cours que j'ai déjà donnés

Me rencontrer ou me contacter

Mon bureau est le C286.

Courriel

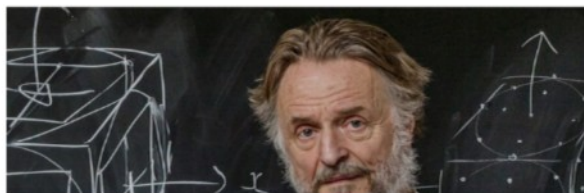
utiliser l'adresse *prof À delbecque POINT org*. Téléphone
514-747-6521 poste 7289.



Je lis mes courriels au moins une fois par jour la semaine. Je ne lis pas aussi régulièrement les messages qui me sont envoyés par d'autres moyens (e.g Mio).

for

Le célèbre mathématicien
John H. Conway donnera
une conférence au centre
de recherche



Lorsqu'un problème mathématique est complexe,
on ne veut pas rajouter à sa complexité en
regardant un problème...

- Filtre des communications
- Exigences institutionnelles sur pages départementales et personnelles
- Pratiques des services informatiques
Intranets
- Aucune garantie contractuelle explicite
(au collégial)

Résumé

Délégation des rôles

Logiciels = cours = programme

Perte d'influence des profs et des départements

Vie privée, liberté d'expression

Marchandisation

Plateformes: Marchandisation, Surveillance

Appropriation du contenu, « Vedetarisation »,
DRM, Redéfinition des tâches, etc.

3) Impacts institutionnels et sur les conditions de travail

Rappel: questions

Consultation des profs?

Usage obligatoire? Dissidence possible?

Participation de profs au développement?

Interopérabilité ?

Données ouvertes ?

Collaboration interinstitution ou

Adaptations locales possibles ?

Privé, PPP ou public?

Fournisseur unique ou appel d'offre possible?

Qui a accès aux données ?

Choix des logiciels : appels d'offre ?

Savoir-faire Linux inc. c. Régie des rentes du Québec

2010 QCCS 2375

- Obligation de recherche sérieuse et documentée
- Cégep, université et commissions scolaire soumises au jugement?
- Coûts plus élevés ?
- Dumping (particulièrement dans le monde de l'éducation)
- Conséquences sur la liberté académique

COUR SUPÉRIEURE

CANADA
PROVINCE DE QUÉBEC
DISTRICT DE QUÉBEC

N° : 200-17-009506-080

DATE : 3 juin 2010

SOUS LA PRÉSIDENTE DE : L'HONORABLE DENIS JACQUES, j.c.s.

SAVOIR-FAIRE LINUX INC

Demanderesse

c.

RÉGIE DES RENTES DU QUÉBEC

Défenderesse

et

FOURNITURES ET AMEUBLEMENT DU QUÉBEC, division du **CENTRE DES SERVICES PARTAGÉS DU QUÉBEC**

et

MICROSOFT LICENSING GENERAL PARTNERSHIP

et

COMPUGEN INC.

et

PROCUREUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC

Mis en cause

Nombreux exemples

- Université de Montréal Synchro (Oracle PeopleSoft) dépassement de 61 % du 52.7 M\$ prévu
- Appel d'offre UQAM : acquisition de produits de la compagnie Cisco. Annulation de l'appel d'offres, par le ministre Duchesne. (2013)

2013 (Jean-Nicolas Blanchet, JdeM)

- Ville de Montréal : appel d'offres pour l'acquisition de produits Microsoft, écartant d'emblée toute concurrence réelle de la part des fournisseurs de services basés sur le logiciel libre. (2013)
- SQ : contrat informatique remporté dans un appel d'offres par la multinationale québécoise CGI, cependant annulé à la suite d'une vérification interne menée à la demande du directeur général de la SQ. Dossier transmis à ce dossier à l'UPAC. (2013)
- La Société GRICS fera passer toutes les Commissions scolaires à Microsoft (2011)
- 2010 : STM

Conditions de travail

 **Gouvernement
du Canada** **Government
of Canada**

Rechercher dans Canada.ca 

[Emplois](#) [Immigration](#) [Voyage](#) [Entreprises](#) [Prestations](#) [Santé](#) [Impôts](#) [Autres services](#)

[Accueil](#) → [Fonction publique et force militaire](#) → [Rémunération, pension et avantages sociaux](#) → [Rémunération à la fonction publique](#)

Les problèmes du système de paye Phénix

Services publics et Approvisionnement Canada travaille sans relâche pour régler les problèmes de paye aussi vite que possible.

Gestion informatisée des dossiers

- « le système ne le permet pas »
- Sécurité des données
- Droit de regard syndical ?

Le code est loi

Gestion informatisée des dossiers

Payes

Congés

Horaires

Impôts

Ancienneté

Charges

Rapports

Allègement du travail ?

- Service de dactylo?
- Évolution technologique plus rapide → perfectionnement continu !
- Disponibilité permanente
- Évaluation informelle
- Problèmes techniques récurrents, luttes continues avec les services techniques, solutions maisons

Impacts des plateformes pédagogiques sur les conditions de travail

Redéfinition des tâches

Dépossession du contenu

Possible perte de liberté académique

Surveillance accrue

Comparaison permanente (« ratemyteacher »)

À l'abri des développements en IA ?



Is it the case that only basic problems have the problem text data available?



There are no verbal representations of Challenge problems. They'll only be run as visual problems. But you're welcome to write your own verbal representations to try them out!



Is it permissible for Project 3 to be in a different language than our Project 1 and 2 submissions? (from Java to Python).



Yes, you may switch between the 2 languages from one project to the next with no problem.

Assistant IA (« Jill Watson »)



Is it the case that only basic problems have the problem text data available?



There are no verbal representations of Challenge problems. They'll only be run as visual problems. But you're welcome to write your own verbal representations to try them out!

Assistant Humain



Is it permissible for Project 3 to be in a different language than our Project 1 and 2 submissions? (from Java to Python).



Yes, you may switch between the 2 languages from one project to the next with no problem.

4) Pistes de résistances

Repli ?

Abandon ?

Occupation ?

Occuper !

Appui aux mouvements de résistance existants

Revendications politiques

Revendications institutionnelles

Revendications contractuelles

Surveillance des modifications au droit d'auteur

Encourager la participation à des projets collaboratifs

Exiger l'interopérabilité des systèmes

Encourager l'utilisation de licences libres

Considérer les choix informatiques comme un aspect de la liberté académique.

Revendications contractuelles

Reconnaissance que les choix informatiques et la publication en ligne font partie de la liberté académique, de l'autonomie professionnelle et départementale.

Protection des informations personnelles

Considérer négociables les choix informatiques

Soutien/participation aux activités informatiques progressistes

18 événements annuels récurrents au Québec (selon FACIL)

29 groupes utilisateurs et développeurs (Cégep Maisonneuve, ETS)

>20 groupes d'intérêts

Formations (UQAM, ETS, cégeps)

France, 2004: Les associations du logiciel libre et les organisations syndicales de l'éducation se sont réunies pour définir une politique de développement de l'informatique dans l'éducation nationale qui soit libre de toute ingérence commerciale, reprenant en cela la tradition républicaine qui protège le système

éducatif.<https://aful.org/communiqués/pr-20040114-men>

Guide syndical sur le droit d'auteur ? (qui facilite le partage et promeut l'exception pédagogique)

Convention: les profs conservent leur droits sur le matériel créé

Réalité: beaucoup de partage de matériel (en ligne ou en
département)

Certains gouvernements ont des programmes de création de RÉL

Expliquer les licences libres

Utilisation de matériel en ligne

Travail conjoint possible avec des asso militantes informatique et
bibliothèques

Ressources éducatives libres

The screenshot shows the UNESCO website's 'Communication et information' section. The top navigation bar includes links for UNESCO, Education, Sciences naturelles, Sciences sociales et humaines, Culture, Communication et information (selected), and Service de presse. Below this, a secondary bar has 'A propos', 'Thèmes', 'Événements', and 'Ressources'. The main header features the UNESCO logo and the text 'Communication et information'. A breadcrumb trail reads: UNESCO » Communication et information » Thèmes » Accès au savoir » Ressources éducatives libres. On the left, a sidebar titled 'Accès au savoir' lists: Accès aux personnes handicapées, Archives, Éthiques de l'information, La gouvernance de l'Internet, and Bibliothèques. The central content area is titled 'Ressources éducatives libres' and features a graphic of an open book with hands rising from its pages, labeled 'Ressources Éducatives Libres'. The text states: 'L'UNESCO estime que l'accès universel à une éducation de qualité est essentiel à la construction de la paix, au développement social et économique, et au dialogue interculturel. Les ressources éducatives libres (REL) offrent une opportunité stratégique pour améliorer la qualité de l'éducation, faciliter le dialogue politique et partager les connaissances et le renforcement des capacités.' On the right, a 'QUESTIONS-RÉPONSES' section lists five topics: 1. Ressources Éducatives Libres (REL) : qu'est-ce que c'est ? 2. Pourquoi les REL me concernent-ils ? 3. Quelques exemples de projets REL 4. Comment l'UNESCO soutient-elle les REL ? 5. Qu'est-ce que le Congrès mondial 2012 des Ressources Éducatives Libres et quels sont ses objectifs ?

UNESCO » Communication et information » Thèmes » Accès au savoir » Ressources éducatives libres

Accès au savoir

- Accès aux personnes handicapées
- Archives
- Éthiques de l'information
- La gouvernance de l'Internet
- Bibliothèques

Ressources éducatives libres

Ressources Éducatives Libres

L'UNESCO estime que l'accès universel à une éducation de qualité est essentiel à la construction de la paix, au développement social et économique, et au dialogue interculturel. Les ressources éducatives libres (REL) offrent une opportunité stratégique pour améliorer la qualité de l'éducation, faciliter le dialogue politique et partager les connaissances et le renforcement des capacités.

QUESTIONS-RÉPONSES

- ▶ Ressources Éducatives Libres (REL) : qu'est-ce que c'est ?
- ▶ Pourquoi les REL me concernent-ils ?
- ▶ Quelques exemples de projets REL
- ▶ Comment l'UNESCO soutient-elle les REL ?
- ▶ Qu'est-ce que le Congrès mondial 2012 des Ressources Éducatives Libres et quels sont ses objectifs ?

Liste des REL de FACIL

Utiliser des logiciels libres

[Lire l'article](#) [Spécifier la langue](#)

[Pourquoi GNU/Linux ?](#) [Rechercher](#)

[English \[en\]](#) [العربية \[ar\]](#) [български \[bg\]](#) [català \[ca\]](#) [Deutsch \[de\]](#) [ελληνικά \[el\]](#) [español \[es\]](#) [فارسی \[fa\]](#) [français \[fr\]](#) [עברית \[he\]](#) [hrvatski \[hr\]](#) [italiano \[it\]](#) [日本語 \[ja\]](#)
[lietuvių \[lt\]](#) [മലയാളം \[ml\]](#) [Nederlands \[nl\]](#) [polski \[pl\]](#) [português do Brasil \[pt-br\]](#) [русский \[ru\]](#) [Shqip \[sq\]](#) [தமிழ் \[ta\]](#) [українська \[uk\]](#) [O'zbekcha \[uz\]](#)

 **Système d'exploitation GNU**
Soutenu par la [Free Software Foundation](#)

[ADHÉRER À LA FSF](#)

[Free Software Supporter](#) (traduit)
 [S'abonner](#)

[À PROPOS](#) [PHILOSOPHIE](#) [LICENCES](#) [ÉDUCATION](#) [LOGICIELS](#) [DOCUMENTATION](#) [AIDEZ GNU](#)

[SOMMAIRE](#) [ÉTUDES DE CAS](#) [RESSOURCES](#) [PROJETS](#) [FAQ](#) [NOTRE ÉQUIPE](#)

[Éducation](#) → [Pour aller plus loin](#) → Pourquoi les écoles doivent utiliser exclusivement du logiciel libre

[Traduit de l'anglais]

Pourquoi les écoles doivent utiliser exclusivement du logiciel libre

par [Richard Stallman](#)

Les activités liées à l'éducation, y compris les écoles depuis le jardin d'enfants jusqu'à l'université, ont pour [devoir moral de n'enseigner que le logiciel libre](#).

Tout utilisateur d'informatique devrait [exiger des logiciels libres](#) car ils lui donnent la possibilité de contrôler son propre ordinateur – avec les logiciels privés en effet, ^a le programme fait ce que son propriétaire ou son développeur veut qu'il fasse, pas ce que l'utilisateur veut qu'il fasse. Le logiciel libre donne également aux utilisateurs la liberté de coopérer, de vivre dans la droiture morale. Ces raisons s'appliquent aux écoles comme à tout le monde. Toutefois, le but de cet article est de présenter les arguments supplémentaires qui s'appliquent spécifiquement à l'éducation.

Le droit de lire

par [/Richard Stallman](#)

Cet article a été publié dans la parution de février 1997 de Communications of the ACM (volume 40, numéro 2).

Extrait de The Road to Tycho, une collection d'articles sur les antécédents de la révolution lunaire publiée à Luna City en 2096.

Pour Dan Halbert, la route vers Tycho commença à l'université, quand Lissa Lenz lui demanda de lui prêter son ordinateur. Le sien était en panne et, à moins qu'elle ne puisse en emprunter un autre, elle échouerait à son projet de mi-session. Il n'y avait personne d'autre à qui elle osait demander, à part Dan.

Ceci posa un dilemme à Dan. Il se devait de l'aider ; mais s'il lui prêtait son ordinateur, elle pourrait lire ses livres. À part le fait que vous pouviez aller en prison pour plusieurs années pour avoir laissé quelqu'un lire vos livres, l'idée même le choqua au départ. Comme à tout le monde, on lui avait enseigné dès l'école primaire que partager des livres était vicieux et immoral – une chose que seuls les pirates font.

lecteurs pirates, mais aussi pour vendre le profil de vos centres d'intérêt à des commerçants). La prochaine fois que son ordinateur serait en réseau, la Centrale des licences s'en rendrait compte. Dan, comme propriétaire d'ordinateur, subirait la punition la plus sévère – pour ne pas avoir tout tenté pour éviter l'infraction.

Bien entendu, Lissa n'avait pas nécessairement l'intention de lire ses livres. Peut-être ne voulait-elle l'ordinateur que pour écrire son projet. Mais Dan savait qu'elle venait d'une famille de classe moyenne et qu'elle arrivait difficilement à payer ses frais de scolarité, sans parler de ses frais de lecture. Lire les livres de Dan pourrait être sa seule façon d'obtenir son diplôme. Il comprenait cette situation ; lui-même avait eu à emprunter pour payer tous les articles scientifiques qu'il

<https://www.gnu.org/philosophy/right-to-read.fr.html>



LIBRE ACCÈS

aux ressources, à la recherche, aux données et aux logiciels pour l'enseignement supérieur

ACCUEIL

COLLOQUES

LOGILIBRE

RESSOURCES

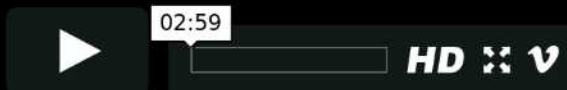
À PROPOS DE L'ADTE

Magda Fusaro - Les défis d'un dépôt institutionnel numérique

de Érudit



Magda Fusaro
Professeure, titulaire de la Chaire UNESCO
en communication et technologies pour le développement, UQAM



Magda Fusaro

Free Software, Free Society ...



Logiciel libre, Société libre

Richard Stallman explique pour TEDx la

Logiciels libres : « le chemin ...



Présentation de l'action de
l'Adte

700 membres, dont 50 institutions (et aucun syndicat)

Liste de LL pour l'éducation par l'ADTE: <http://adte.ca/logiciels-libres.html>

Lorsque vous dites 'le droit à la vie privée ne me préoccupe pas, parce que je n'ai rien à cacher', cela ne fait aucune différence avec le fait de dire 'Je me moque du droit à la liberté d'expression parce que je n'ai rien à dire', ou 'de la liberté de la presse parce que je n'ai rien à écrire'

Edward Snowden

... ou de la liberté académique parce que je me limite à faire ce qu'on me dit de faire.